

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN CHUNG

Tên môn học (tiếng Việt): **Phương pháp nghiên cứu trong Ngôn ngữ học Ứng dụng**

Tên môn học (tiếng Anh): **Applied Linguistics Research**

Danh mã môn học:

Thuộc khối kiến thức: Cơ sở (tự chọn)

Khoa/Bộ môn quản lý: Ngoại ngữ

Giảng viên phụ trách: PGS.TS. Phạm Vũ Phi Hồ

Điện thoại: 0909850699

Email: ho.pvp@vlu.edu.vn

Giảng viên khác: PGS.TS. Nguyễn Ngọc Vũ

TS. Bùi Phú Hưng

Môn học trước: Không

2. MÔ TẢ MÔN HỌC

Môn học Phương pháp nghiên cứu trong Ngôn ngữ học ứng dụng cung cấp cho học viên ngành Ngôn ngữ Anh các kiến thức về các bước trong một qui trình nghiên cứu (từ lựa chọn đề tài, hình thành câu hỏi và giả thuyết nghiên cứu, điểm luận các nghiên cứu đi trước, hình thành chiến lược nghiên cứu, các cách thu thập thông tin định tính và định lượng, các phương pháp xử lý và phân tích thông tin, đến khâu cuối cùng kiểm tra các kết luận và viết báo cáo khoa học. Học xong môn học này, học viên sẽ biết vận dụng kiến thức môn học vào thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học trong Ngôn ngữ học ứng dụng.

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC

Mục tiêu	Mô tả
1	Khóa học giúp học viên phát triển được các bước của một qui trình nghiên cứu khoa học hoàn chỉnh.
2	Khóa học giúp học viên thực hiện được các yêu cầu và các kỹ thuật tiến hành các bước nghiên cứu.
3	Khóa học giúp học viên vận dụng các phương pháp nghiên cứu định tính và định lượng một cách phù hợp vào giải quyết một đề tài nghiên cứu cụ thể.

4. CHUẨN ĐẦU RA CỦA MÔN HỌC

CĐR-MH	CĐR của CTĐT	Mô tả CĐR-MH	Mức độ giảng dạy
CLO1	PLO1	Vận dụng các vấn đề thực tiễn và nâng cao đạo đức khi thực hiện nghiên cứu ngôn ngữ Anh.	I
CLO2	PLO4	Thực hiện các nguyên tắc quan trọng để thiết kế nghiên cứu và phương pháp nghiên cứu thường được sử dụng.	T&U
CLO3	PLO2	Thực hiện chọn lọc đề tài nghiên cứu phù hợp, hình thành các câu hỏi nghiên cứu và viết đề xuất nghiên cứu.	T&U
CLO4	PLO11	Xây dựng các phương pháp nghiên cứu định lượng và định tính được sử dụng trong các nghiên cứu.	T&U
CLO5	PLO3	Nâng cao kỹ năng thu thập và phân tích các loại dữ liệu nghiên cứu khác nhau.	U
CLO6	PLO9	Có khả năng viết bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học quốc tế hoặc trong nước.	U

I – Giới thiệu (Introduction); T – Giảng dạy (Teach); U - Ứng dụng (Utilize)

CLO (Course Learning Outcomes) - PLO (Program Learning Outcomes)

5. NỘI DUNG, KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY

Buổi	Nội dung	CĐRMH	Hoạt động (giảng, trao đổi, thảo luận, thuyết trình)	Thành phần đánh giá
Buổi 1: Số tiết: 5	Giới thiệu môn học. Writing at a Computer Writing Tools References Tables and Figures Plagiarism and Research Integrity	CLO1	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ.	A2
Buổi: 2 Số tiết: 5	Developing the Problem Statement Stating the Problem, Motivating the Study Writing Purpose Statements Significance of the Study Research Questions and Hypotheses Revising the Aim, Aligning the Conclusion	CLO1, CLO3	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ.	A2
Buổi: 3 Số tiết: 5	What is a Review of the Literature and What is its Purpose? Phase 1: Getting Ready to Write a Review of the Literature Phase 2: Writing the Review of Literature Research Gaps	CLO1, CLO5	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ. - Thảo luận, thuyết trình, phản biện theo nhóm.	A2
Buổi: 4 Số tiết: 5	Starting a Research Design at the Beginning of a Study Taking Steps to Strengthen the Credibility of a Study Clarifying the Complexity of Data Collection Units	CLO2, CLO4	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ.	A2

Buổi	Nội dung	CĐRMH	Hoạt động (giảng, trao đổi, thảo luận, thuyết trình)	Thành phần đánh giá
	Incorporating Concepts and Theories into a Study Preparing a Research Protocol			
Buổi 5: Số tiết: 5	Introduction to Four Types of Data Collection Methods Interviewing Observing Collecting and Examining Feelings	CLO4, CLO5	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ. - Thảo luận, thuyết trình, phản biện theo nhóm.	A2
Buổi 6: Số tiết: 5	Overview of Five Analytic Phases Compiling an Orderly Set of Data (Phase 1) Disassembling Data (Phase 2) Reassembling Data (Phase 3) Interpreting (Phase 4) Concluding (Phase 5)	CLO3, CLO5	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ. - Thảo luận, thuyết trình, phản biện theo nhóm.	A2
Buổi: 7 Số tiết: 5	Quantitative or Qualitative Data? From Data to Results What ‘the Data’ Is Comprised of Presentation Analysis Reasoning From Data Quantitative or Qualitative, Revisited	CLO1, CLO4	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ.	A2
Buổi: 8 Số tiết: 5	Displaying Qualitative Data Composing Research to Share It with Others Disassembling Data (Phase 2)	CLO4, CLO5, CLO6	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ.	A2

Buổi	Nội dung	CĐRMH	Hoạt động (giảng, trao đổi, thảo luận, thuyết trình)	Thành phần đánh giá
	Reassembling Data (Phase 3) Interpreting (Phase 4) Concluding (Phase 5)		- Thảo luận, thuyết trình, phản biện theo nhóm.	
Buổi 9: Số tiết: 5	Structuring the Discussion Remembering Your Aim and Scope Writing with Authority The Conclusion	CLO5, CLO6	- Giảng dạy, thảo luận với các ví dụ.	A2

6. ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC

Thành phần đánh giá	CĐR-MH	Tỷ lệ (%)
A1. Chuyên cần	CLO1	10
A1. Hoạt động nhóm, thảo luận	CLO2	10
A2. Thuyết trình	CLO2, CLO3	10
A3. Bài tập nhóm	CLO4, CLO5	20
A4. Điểm đánh giá tiểu luận kết thúc học phần	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5, CLO6	50
Tổng cộng		100

7. QUY ĐỊNH CỦA MÔN HỌC

Học viên có trách nhiệm tham dự lớp học, tham gia phát biểu, trao đổi và thảo luận các vấn đề, tình huống quản trị được đưa ra trong giờ học và nghiên cứu các tài liệu theo sự hướng dẫn của giảng viên. Học viên chỉ được đánh giá kết thúc học phần khi đảm bảo ít nhất 75% số giờ lên lớp theo quy định của học phần.

Khi điều kiện về học liệu trên hệ thống LMS được đáp ứng, giảng viên có thể tổ chức dạy trực tuyến môn học này với tỉ lệ học online là 30%.

8. TÀI LIỆU HỌC TẬP, THAM KHẢO

8.1. Giáo trình

Evans, D., Gruba, P., & Zobel, J. (2014). *How to write a better thesis*. Melbourne Univ. Springer.
Harding, J. (2018). *Qualitative data analysis: From start to finish*. Sage.

8.2. Tài liệu tham khảo

Pham, Vu Phi Ho (2015). *Steps to Conduct Your Research – A practical guide to educational research*. HCM city: UEH Publishing House. ISBN: 978-604-922-234-4

Terrell, S. R. (2022). *Writing a proposal for your dissertation: Guidelines and examples*. Guilford Publications.

Hinkel, E. (Ed.). (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Routledge.

Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2010). *Methods in educational research: From theory to practice* (Vol. 28). John Wiley & Sons.

GIẢNG VIÊN

TRƯỞNG KHOA/ BỘ MÔN